

---

# **Modulhandbuch**

**Erziehungswissenschaftliches Studium für  
Lehramt Realschule/Gymnasium (LPO UA 2008)**

**Lehramt**

**Gültig ab Sommersemester 2016**

---

# Übersicht nach Modulgruppen

## 1) 001 EWS-Pflichtbereich (LPO UA 2008) ECTS: 25

PÄD-9000 (= EwS-AP-01): Basismodul Allgemeine Pädagogik (= Basismodul Allgemeine Pädagogik) (7 ECTS/LP).....	4
SPK-0011 (= EwS-Sch-01): Basismodul Schulpädagogik (= Basismodul Schulpädagogik) (7 ECTS/LP).....	6
PSY-1001 (= EwS-Psy-01): Psychologie Basismodul (= Psychologie Basismodul) (6 ECTS/LP).....	9
PSY-1002 (= EwS-Psy-11): Psychologie Aufbaumodul (= Psychologie Aufbaumodul) (5 ECTS/LP).....	11

## 2) 002 EWS-Optionaler Bereich (LPO UA 2008) ECTS: 5

Es sind Leistungen aus einem der Bereiche zu erbringen. Entweder Sie besuchen Veranstaltungen aus der Allgemeinen Pädagogik ODER aus der Schulpädagogik ODER aus der Psychologie. Die Wahl des Faches hat keinen Einfluss auf das EWS-Staatsexamen!

PÄD-9010 (= EwS-AP-11): Vertiefungsmodul: Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer (= Vertiefungsmodul: Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer) (5 ECTS/LP).....	15
SPK-0060 (= EwS-Sch-11): Aufbaumodul Schulpädagogik (= Aufbaumodul Schulpädagogik) (5 ECTS/LP).....	19
PSY-1003 (= EwS-Psy-21): Psychologie Vertiefungsmodul (= Psychologie Vertiefungsmodul) (5 ECTS/LP).....	22

## 3) 007 Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum (LPO UA 2008)

SPK-0002 (= EwS-Prak-1): Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum (= Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum (LPO UA 2008)) (6 ECTS/LP).....	24
---	----

## 4) 099 Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Rs/Gym (LPO UA 2008)

GER-4106 (= RsD-13-DID, GyD-13-DID): Deutschdidaktik Aufbaumodul Praktikum (2008) (= Aufbaumodul Fachdidaktik Deutsch) (5 ECTS/LP).....	26
EAS-3490 (= RsE-14-DID, GyE-14-DID): English and American Studies (Didactics): Internship (P+Ü, 5 LP) PO 08 (= Aufbaumodul Fachdidaktik Englisch) (5 ECTS/LP).....	28
FRA-3291 (= RsF-14-DID, GyF-14-DID): Aufbaumodul Didaktik Französisch (5 LP) (= Aufbaumodul Fachdidaktik Französisch) (5 ECTS/LP).....	30
GEO-3102 (= RsGeo-13-Prak, GyGeo-14-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum (= Modul Praktikum Geographiedidaktik) (5 ECTS/LP).....	32
GES-7109 (= RsG-14-DID, GyG-14-DID): Praktikum: Didaktik der Geschichte (= Aufbaumodul Didaktik der Geschichte) (5 ECTS/LP).....	34

ITA-3291 (= Gyl-14-DID): Aufbaumodul Didaktik Italienisch (5 LP) (= Aufbaumodul Fachdidaktik Italienisch) (5 ECTS/LP).....	37
KUN-0012: Aufbaumodul studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Kunst (= Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Kunst) (5 ECTS/LP).....	38
MTH-8390 (= RsMa-15-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum mit Begleitseminar Realschule (= Studienbegleitendes Praktikum mit Begleitseminar Mathematik (Realschule)) (5 ECTS/LP).....	39
MTH-8190 (= GyMa-15-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum mit Begleitseminar Gymnasium (= Studienbegleitendes Praktikum mit Begleitseminar Mathematik (Gymnasium)) (5 ECTS/LP).....	40
MUP-9015: Seminar zum Praktikum (= Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Musik) (5 ECTS/LP).....	41
DNW-7031 (= RsPhy-11-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Physik für Lehramt an Realschulen (= Aufbaumodul Fachdidaktik Physik) (5 ECTS/LP).....	42
DNW-7030 (= GyPhy-14-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Physik für Lehramt an Gymnasien (= Aufbaumodul Fachdidaktik Physik) (5 ECTS/LP).....	44
ETH-0024 (= RsER-13-DID, GyER-15-DID): Studienbegleitendes Praktikum (= Aufbaumodul Praktikum Evangelische Religionslehre) (5 ECTS/LP).....	46
KTH-3000 (= RsKR-11-DID, GyKR-14-DID): Aufbau Fachdidaktik: Katholische Religionslehre 5LP (= Aufbaumodul Fachdidaktik Katholische Religionslehre) (5 ECTS/LP).....	47
PBD-0094 (= GySo-14-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum im Unterrichts-/Schulfach Sozialkunde (= Aufbaumodul Fachdidaktik Sozialkunde) (5 ECTS/LP).....	49
SPA-3291 (= GySpa-14-DID): Aufbaumodul Didaktik Spanisch (5 LP) (= Aufbaumodul Fachdidaktik Spanisch) (5 ECTS/LP).....	51
SPO-0923: Zusätzliches Studienbegleitendes Praktikum mit Begleitseminar (= Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Sport) (5 ECTS/LP).....	53

<b>Modul PÄD-9000 (= EwS-AP-01): Basismodul Allgemeine Pädagogik (= Basismodul Allgemeine Pädagogik)</b>		ECTS/LP: 7
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes		
<p><b>Inhalte:</b>                  Sozialisierungstheorie und empirische Sozialisierungsforschung: Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisierungstheorie und empirischer Sozialisierungsforschung; Sozialisierungsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der soziokulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisierungsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p> <p>Pädagogische Anthropologie: Ältere und jüngere pädagogisch-anthropologische Konzeptionen; Ansätze der jüngeren interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Anthropologie; Kindheit und Jugend in kultur-anthropologischer Perspektive.</p> <p>Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Bildung: Historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung; Entwicklung pädagogischer Institutionen; Historische Bildungs- und Sozialisierungsforschung.</p>		
<p><b>Lernziele/Kompetenzen:</b>                  Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegendes erziehungswissenschaftliches Wissen zu vermitteln, das eine Grundlage für professionelles Handeln im Lehrberuf darstellt.</p>		
<p><b>Arbeitsaufwand:</b>                  Gesamt: 210 Std.</p>		
<p><b>Voraussetzungen:</b>                  keine</p>		<p><b>ECTS/LP-Bedingungen:</b>                  Bestehen der Modulprüfung</p>
<p><b>Angebotshäufigkeit:</b>                  jedes Semester</p>	<p><b>Empfohlenes Fachsemester:</b></p>	<p><b>Minimale Dauer des Moduls:</b>                  Semester</p>
<p><b>SWS:</b>                  6</p>	<p><b>Wiederholbarkeit:</b>                  siehe PO des Studiengangs</p>	
<p><b>Modulteile</b></p>		
<p><b>Modulteil: Sozialisierungstheorie und empirische Sozialisierungsforschung</b>  <b>Sprache:</b> Deutsch  <b>SWS:</b> 2</p>		
<p><b>Inhalte:</b>                  10LV Inhalt Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisierungstheorie und empirischer Sozialisierungsforschung; Sozialisierungsbedingungen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene unter Berücksichtigung der sozio-kulturellen Heterogenitäts- und Genderperspektive; Sozialisierungsinstanzen und darauf bezogene pädagogische Handlungsfelder.</p>		
<p><b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>  <b>EWS-AP-01 Sozialisierungstheorie und empirische Sozialisierungsforschung (Vorlesung)</b>                  Die Vorlesung ist Teil des Lehramtsmodul Allgemeine Pädagogik EWS-AP-01. Es werden Hauptkonzepte pädagogisch relevanter Sozialisierungstheorie und empirischer Sozialisierungsforschung vorgestellt. Berücksichtigung findet die Heterogenitätsperspektive in der Behandlung der Sozialisierungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule. Besonderheiten der Sozialisierungsforschung im Kontext der Migrationsgesellschaft werden ebenfalls diskutiert und im Zusammenhang mit ausgewählten Bildungstheorien erörtert. Die Vorlesung wird mit einer Modulabschlussprüfung über alle 3 Vorlesungen abgeschlossen</p>		
<p><b>Modulteil: Pädagogische Anthropologie</b>  <b>Sprache:</b> Deutsch  <b>SWS:</b> 2</p>		

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**EWS-AP-01 Pädagogische Anthropologie (Vorlesung)**

Diese Vorlesung möchte dafür sensibilisieren, dass die Vorstellung vom Wesen des Menschen und seinen Zielen grundlegend für das pädagogische Denken und Handeln ist. Fragen, die zur Sprache kommen, sind z. B.: Ist der Mensch nur eine Maschine, die gemäß ihrer Programmierung abläuft, vielleicht vorherbestimmt ist, oder ist er vielmehr ein Wesen, das durch Freiheit gekennzeichnet ist? Wie kann das Verhältnis von Anlage und Umwelt für das menschliche Potenzial gefasst werden? Wodurch unterscheidet sich der Mensch vom Tier? Gibt es universal den Menschen Verbindendes oder sind die kulturellen Unterschiede so groß, dass nur ein pädagogischer Relativismus angemessen ist? Hat der Mensch eine Bestimmung? Wer oder was entscheidet über die Ziele des individuellen Menschen?

**Modulteil: Ideen - , Sozial - und Institutioneng e- schichte von Erziehung und Bildung**

**Sprache:** Deutsch

**SWS:** 2

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**EWS-AP-01 Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte von Erziehung und Unterricht (Vorlesung)**

Wie im Titel ?Ideen-, Sozial- und Institutionengeschichte? angeführt, werden in der Veranstaltung 2000 Jahre Geschichte von Erziehung und Unterricht aus verschiedenen Perspektiven schlaglichtartig beleuchtet. Neben grundlegenden Entwicklungen in der Familien-, Elementar- und Primärerziehung werden die höhere Bildung und die Erwachsenenbildung bis zu besonderen Ausformungen von Erziehung und Unterricht in der Zeit des Nationalsozialismus oder die Geschichte der Frauenbildung thematisiert. Dazu werden verschiedene Forschungszugänge gewählt und die Inhalte anhand von Bild- und Filmmaterial illustriert. Tutorien vertiefen den jeweiligen Vorlesungsstoff.

**Prüfung**

**EWS-AP-01 Modulgesamtprüfung**

Klausur / Prüfungsdauer: 105 Minuten

<b>Modul SPK-0011 (= EwS-Sch-01): Basismodul Schulpädagogik (= Basismodul Schulpädagogik)</b>		ECTS/LP: 7
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r:		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskenntnisse zur Theorie der Schule als gesellschaftliche Institution</li> <li>• Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zu den schulpädagogischen Handlungsfeldern Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden</li> <li>• Basiskenntnisse und Anwendungskenntnisse zur Planung, Analyse und Evaluation von lehrergesteuerten und offenen Lehr-Lernprozessen</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deskription, Analyse, Prognose und Kritik des Wirklichkeitsbereichs Schule durchführen</li> <li>• Begriff, Theorien und Praxismöglichkeiten der zentralen Handlungsfelder Beraten, Fördern, Erziehen, Bilden in ihrer gegenseitigen Verwiesenheit erkennen und darstellen</li> <li>• Auf der Grundlage des Lehrplans und vorgegebener didaktischer Theoriemodelle Unterrichtsstunden lehrergesteuert und offen planen und präsentieren können.</li> </ul>		
<b>Voraussetzungen:</b> Ablegung der Modulprüfung		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Theorie der Schule</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 2
<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule aus einem distanzierten theoretischen Standpunkt aus betrachten</li> <li>• den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren</li> <li>• rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen</li> <li>• Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern</li> <li>• Schule als Lernort. Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen</li> <li>• Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden</li> <li>• über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen</li> </ul>
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule</li> <li>• Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrebenen-analytischen Modell</li> <li>• Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule</li> <li>• Fragen der Schulqualität im nationalen und internationalen Vergleich</li> <li>• Schulforschung</li> </ul>

<p><b>Literatur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn</li> <li>• Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin</li> <li>• Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth</li> <li>• jeweils neueste Auflagen</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
<p><b>Modulteil: Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung</b></p> <p><b>Sprache:</b> Deutsch</p> <p><b>SWS:</b> 2</p> <p><b>ECTS/LP:</b> 2</p>
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe definieren und explizieren</li> <li>• Theoriegrundlagen darstellen</li> <li>• Praxisbedeutungen angeben</li> </ul>
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>• Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>• Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>• Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnold, K.-H./Graumann, O.(Rahkochkine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>• Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</li> <li>• Wiater, W.: Erziehung und Bildung in der Schule. Donauwörth</li> <li>• Grewe, N. (Hrsg.): Praxishandbuch Beratung in der Schule. Grundlagen, Aufgaben und Fallbeispiele. Köln</li> <li>• jeweils neueste Auflage</li> <li>• Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>
<p><b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b></p> <p><b>Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung</b> (Vorlesung)</p>
<p><b>Modulteil: Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen</b></p> <p><b>Sprache:</b> Deutsch</p> <p><b>SWS:</b> 2</p>
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren</li> <li>• praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen</li> <li>• im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen</li> <li>• Präsentationstechniken beherrschen</li> <li>• Feedback konstruktiv geben, berechtigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren</li> <li>• Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden</li> <li>• Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen</li> </ul>
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit dem Lehrplan</li> <li>• Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitativollen Unterricht</li> <li>• Ausarbeitung und Präsentation einer lehrergesteuerten Unterrichtsstunde</li> <li>• Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung</li> <li>• Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen</li> <li>• Besprechung der im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben</li> </ul>

**Literatur:**

- Lehrplan der jeweiligen Schulart
- Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber (in Auszügen)
- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin
- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth
- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth
- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth
- jeweils neueste Auflage
- Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Grundschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Grundschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Grundschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Grundschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Grundschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Grundschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Mittelschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Mittelschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Mittelschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen (Realschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- Lernprozessen (Realschule)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr-Lernprozessen unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen (für alle Lehrämter)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen (Gymnasium)** (Seminar)
- Planung, Analyse und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen (Gymnasium)** (Seminar)

**Prüfung**

**Theorie der Schule Theorie der Schule**  
Modulprüfung

**Prüfung**

**Beratung Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung**  
Modulprüfung

**Prüfung**

**Planung Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen**  
Modulprüfung



<b>Modul PSY-1001 (= EwS-Psy-01): Psychologie Basismodul (= Psychologie Basismodul)</b>		ECTS/LP: 6
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Markus Dresel Prof. Dr. Ingo Kollar		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen grundlegende Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der Psychologie kennen, verstehen und anwenden lernen (im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche).		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy/">http://www.uni-augsburg.de/psy/</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Einführung in die Psychologie</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 3
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Einführung in die Psychologie</b> (Vorlesung) Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungsbereichen und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs. Hinweis: Parallel zur Vorlesung wird ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden (EwS-Psy-01, Nr.2). Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten... (weiter siehe Digicampus)
<b>Prüfung</b> <b>Einführung in die Psychologie</b> Klausur / Prüfungsdauer: 60 Minuten

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Begleitkurs</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 3
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Begleitkurs zur "Einführung in die Psychologie"</b> (Kurs) Anhand von Übungsaufgaben, Wissenstests und Übungssitzungen werden ausgewählte curriculare Inhalte vertieft.

**Prüfung**

**Begleitkurs**

Bericht, Protokoll, Hausaufgaben, unbenotet

<b>Modul PSY-1002 (= EwS-Psy-11): Psychologie Aufbaumodul (= Psychologie Aufbaumodul)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Markus Dresel Prof. Dr. Ingo Kollar		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie erweitern und dieses Wissen anwenden lernen.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy/">http://www.uni-augsburg.de/psy/</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Psychologie		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 2
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen</b> (Vorlesung) In der Vorlesung werden ausgewählte Themen aus allen Bereichen der psychologischen Lehramtsausbildung (Psychologie des Lehrens und Lernens, der differentiellen und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, der Sozialpsychologie in Schule und Familie, der Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend, der pädagogisch-psychologischen Diagnostik und Evaluation sowie von Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten ) behandelt. Zu allen behandelten Themen sollen konkrete Anwendungsmöglichkeiten der jeweils zugrunde liegenden theoretischen Ansätze und empirischen Forschung diskutiert werden. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten... (weiter siehe Digicampus)
<b>Prüfung</b> <b>Aufbauende Vorlesung zu Bedingungen von Lehr-Lernprozessen</b> Klausur / Prüfungsdauer: 60 Minuten

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 3
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Berufliche Beratung und Berufswahldiagnostik</b> (Proseminar) <b>Classroom Management</b> (Seminar) Unter den Oberbegriffen Klassenführung / Classroom Management betrachten wir Interaktions- und Kommunikationsprozesse sowie soziale Beziehungen und Konflikte innerhalb eines Klassenzimmers. Ein Fokus

dieser Veranstaltung wird auf Disziplinschwierigkeiten ein weiterer auf die Lehrer-Schüler-Beziehung gelegt. Zentral sind dabei die Anwendungsmöglichkeiten (Prävention, Intervention) und der Transfer in den Berufsalltag als Lehrer(in). Curricularbereiche: Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie

#### **Diagnostische Kompetenz im Kontext einer heterogenen Schülerschaft (Seminar)**

Der Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft stellt eine große Herausforderung für Lehrkräfte dar. In diesem Seminar werden die diagnostische Kompetenz sowie eigene Einstellungen und Überzeugungen beleuchtet, die bei einer heterogenen Schülerschaft von Bedeutung sind. Theorien der sozialen Informationsverarbeitung und Eindrucksbildung bilden dabei die Grundlage für darauf aufbauenden praxisnahen Übungen sowie des Austauschs mit erfahrenen Lehrkräften (in einem Workshop gegen Ende des Semesters). Durch die Anbindung an ein größeres Forschungsprojekt zu diesem Thema wird zudem die Möglichkeit zum forschenden Lernen geboten (z.B. Erhebung mit Fragebögen, Erfassung von Blickbewegungen). Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation... (weiter siehe Digicampus)

#### **Die ?Psychologie des Lerner? und Möglichkeiten zur Erfassung differenzieller Lernprozesse (Seminar)**

Adaptivität und Individualisierung im Unterricht ? zwei (wichtige) Forderungen an Lehrkräfte, die allerdings nicht einfach zu realisieren sind. Nach einer vertiefenden Erarbeitung der (meta-)kognitiven, emotionalen und motivationalen Grundbedingungen des Lernens werden wir differenzielle Lernprozesse und deren Konsequenzen für Lehrkräfte näher betrachten. Dabei befassen wir uns mit Erkenntnissen der klassischen ATI-Forschung ebenso wie mit neueren Ansätzen zur Diagnose und Interpretation von lernerspezifischen Daten zur gezielten individuellen Förderung und optimalen Gestaltung effektiver Lernbedingungen. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

#### **Förderung leistungsstarker Schüler(innen) (Seminar)**

Das Seminar thematisiert Leistungsheterogenität in Schulklassen und diskutiert die Förderung leistungsstarker Schüler(innen). Merkmale von Unterrichtsqualität und Prinzipien zur Förderung von Leistungsexzellenz werden kennengelernt und deren Anwendung auf den schulischen Unterricht reflektiert. Insbesondere Maßnahmen der Akzeleration, des Enrichments, des Mentoring, des Pull Outs und des Frühstudiums werden dabei thematisiert und kritisch diskutiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

#### **Humor im Unterricht (Seminar)**

Humor zählt zu den meistgenannten Eigenschaften, über die eine Lehrkraft verfügen sollte. Jedoch ist nicht jede Art von Humor für das Lernverhalten und das emotionale Erleben von Schüler/innen zuträglich. Nach der Erarbeitung verschiedener theoretischer Grundlagen, werden im Seminar die Funktionen von Humor, der Zusammenhang zwischen Persönlichkeit und Humor sowie die verschiedenen Facetten des Lehrerhumors und deren Bedeutung für den Unterricht betrachtet. Anhand vieler praktischer Beispiele sollen Möglichkeiten aufgezeigt werden, wie Humor im Unterricht sinnvoll eingesetzt werden kann. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

#### **Kompetenzdiagnostik in Schule und Unterricht ? Heterogenität beschreiben und erfassen (Seminar)**

Das Seminar führt am Beispiel ausgewählter Instrumente und Untersuchungen in inhaltliche und methodische Grundlagen der Kompetenzdiagnostik ein. Zur Vertiefung bietet das Seminar Gelegenheit, erste Schritte der Testkonstruktion bei der Entwicklung eines Instrumentes praktisch zu erproben. Unter anderem werden für ein Verfahren zur Erfassung von Kompetenzen im Umgang mit Heterogenität exemplarisch Begriffsklärungen einschlägiger Quellen zu Heterogenität diskutiert, Curricula betrachtet und der Forschungsstand zu Heterogenität in Schule und Unterricht auf Hinweise zu Kompetenzkriterien erkundet. Ziel ist, über die inhaltliche Auseinandersetzung Ideen für die Konstruktion von Testitems zu generieren. Nachweise über die Studienleistung können durch eine schriftlich dokumentierte Konstruktion von Testitems auf der Grundlage der vorherigen Curricularanalysen erworben werden; die Anzahl der Items wird in der Veranstaltung festgelegt. Curricularbereiche: Pädagogische-psychologische Diagnostik... (weiter siehe Digicampus)

**Kulturelle, soziale und methodisch-didaktische Vielfalt als Einflussgrößen bei Unterrichtsstörungen und Konflikten im Schulalltag (Seminar)**

Über die Rekonstruktion des Erlebens und Handelns bei Unterrichtsstörungen und Konfliktereignissen werden die Subjektiven Theorien über Ursachen und Umgang mit Störungen, störenden Schülern und Schülerinnen sowie zwischenmenschlichen Konflikten der Reflexion und Veränderung zugänglich gemacht (Tag 1) und in aktiven Phasen (neue) Handlungsmöglichkeiten für konkrete Unterrichtssituationen durchgespielt (Tag 2). Anhand wissenschaftlicher Theorien und empirischer Untersuchungen werden die rekonstruierten Fallbeispiele zuletzt auch kritisch und bewertet und theoriebezogen reflektiert. Die Rekonstruktion der Subjektiven Theorien findet in Tandems statt, die Erprobung der Handlungsmöglichkeiten in Gruppen mit mehreren Tandems und die Auseinandersetzung mit theoretischen Erklärungsansätzen in verschiedenen Sozialformen. Nachweise über die Studienleistung können durch einen Wissenstest erworben werden; Termin ist der 18.07.2016, 10:00-11:30 Uhr. Curricularbereiche: Sozialpsychologie der Schule... (weiter siehe Digicampus)

**Lehrkraftkompetenzen zur individuellen Beratung von Schülern und Eltern (Seminar)**

Eine besondere Herausforderung im Lehrberuf besteht darin, die sehr heterogenen Befindlichkeiten und Problemlagen von Schülerinnen und Schülern zu erkennen, professionell und kreativ darauf zu reagieren. In der Mehrzahl der Fälle ist es unabdingbar, das soziale Umfeld in den Lösungsprozess einzubeziehen. Auf Basis einer systemischen Sichtweise auf Schule und grundlegenden Methoden der Gesprächsführung und Beratung stehen im Seminar jene Lehrkraftkompetenzen im Vordergrund, die aus Sicht von Expert(inn)en aus der Praxis unabdingbar sind, um den beschriebenen Anforderungen im Schulalltag selbstbewusst, reflektiert und effektiv begegnen zu können. Anhand von Fallbeispielen (z.B. Reflexion der eigenen Involviertheit bei Fällen mit familiärer Gewalt), praktischen Übungen (z.B. Umgang mit Konflikten) und Rollenspielen (z.B. Elterngespräche führen) werden entsprechende Handlungskompetenzen schrittweise aufgebaut und erprobt. Curricularbereiche: Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der... (weiter siehe Digicampus)

**Lernstrategien und ihre Anwendungen (Seminar)**

Unter Lernstrategien werden all jene Verhaltensweisen bezeichnet, die Lernende aktivieren, um ihre Motivation und ihren Wissenserwerb zu beeinflussen. Ziel des Seminars ist, den Stand der psychologischen Forschung zur Wirksamkeit verschiedener Lernstrategien zu erarbeiten und deren praktische Anwendung auch anhand von Fallbeispielen zu erlernen. Es werden kognitive, metakognitive und kooperative Lernstrategien sowie Motivations- und Emotionsstrategien berücksichtigt. Gleichwohl findet das selbstregulierte Lernen besondere Berücksichtigung. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters

**Motivation und Wille als personale Lernbedingungen ? heterogene Orientierungen, heterogene**

**Situationseinflüsse (Seminar)**

Im Seminar werden klassische und aktuelle Konzepte und Modelle der Motivationspsychologie diskutiert und mit individuellen Lehr-Lernprozessen in Beziehung gesetzt. Ausgangspunkt sind dabei jeweils die personalen Bedingungen auf der einen Seite, z.B. motivationale Orientierungen, Selbstkonzept, Werte und Erwartungen, und die situativen Bedingungen auf der anderen Seite, z.B. die Lerninhalte, die Unterrichtsgestaltung, die soziale Gruppe als Vergleichsmaßstab und instrumentelle Anreize, aus deren Wechselspiel aktuelle Motivation in vielfältiger Ausrichtung und Intensität entsteht. Nachweise über die Studienleistung können durch einen Wissenstest erworben werden; Termin ist der 18.07.2016, 10:00-11:30 Uhr. Curricularbereiche: Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation... (weiter siehe Digicampus)

**Professionell guten Unterricht gestalten (Seminar)**

Das Seminar thematisiert Basisdimensionen guten Unterrichts und die Professionalität von Lehrkräften. Dabei kommen Aspekte wie Klassenraummanagement, kognitive Aktivierung oder konstruktive Unterstützung einerseits und Lehrkraftkompetenzen und Einstellungen von Lehrkräften zu Unterrichts andererseits zur Sprache.

**Psychisch auffälliges Erleben und Verhalten in der Schule (Seminar)**

Das Seminar thematisiert Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten von Schülerinnen und Schülern. Im Einzelnen kommen Lernschwierigkeiten (z.B. Lese-Rechtschreib-Schwäche, Rechenschwäche), Verhaltensstörungen (z.B. Aggressives Verhalten, Mobbing) und Auffälligkeiten im Erleben (z.B. Leistungsangst) zur Sprache. Neben

der Klärung der einzelnen Phänomene werden insbesondere Ursachen und Präventionen sowie Interventionen diskutiert.

**Psychische Gesundheit und Wohlbefinden bei Lehrkräften (Seminar)**

Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie

**Rechenschwierigkeiten im Grundschulalter (Seminar)**

Eine Herausforderung im Lehrberuf besteht darin, die heterogenen Lernvoraussetzungen und Herangehensweisen von Kindern sowie ihre unterschiedlichen Fähigkeiten zu erkennen, sie und ihre Eltern kompetent zu beraten und gezielte Maßnahmen zur Förderung zu entwickeln. In diesem Seminar werden in einer engen Verschränkung von Theorie, Empirie und Praxis Rechenschwierigkeiten im Grundschulalter und Strategien im Umgang damit behandelt. Dabei wird das rechnen Lernen sowohl aus fachdidaktischer als auch aus psychologischer Perspektive betrachtet. Neben Grundlagen der Diagnostik und Beratung ist die praktische Anwendung des erworbenen Wissens in der Testung und Förderung rechenschwacher Kinder ein wesentlicher Bestandteil des Seminars.

**Selbstreguliertes Lernen: Fokus Motivation (Seminar)**

Selbstreguliert Lernende steuern ihre Lernprozesse eigenständig, wenden angemessene Lernstrategien an, setzen sich Lernziele und evaluieren die Ergebnisse ihrer Lernprozesse. Die Aufrechterhaltung der Motivation und die Überwindung motivationaler Schwierigkeiten während des Lernprozesses spielen hierbei eine wichtige Rolle. Bereits in der Schule wird dem selbstregulierten Lernen und der Motivationsregulation eine hohe Relevanz zugeschrieben. In diesem Seminar erwerben die Studierenden zunächst grundlegende theoretische Kenntnisse zum selbstregulierten Lernen und zur Motivation und entwickeln darauf aufbauend selbst Konzepte zur Förderungen der Motivationsregulation im schulischen Bereich. Durch die Anbindung an ein Forschungsprojekt erhalten die Studierenden die Möglichkeit zum forschenden Lernen (z.B. Erfassung von Blickbewegungen).

**Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule (Seminar)**

Die differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie ?Komponenten der Schulleistung?, ? Schülerpersönlichkeit?, ?Intelligenz?, ?Kreativität?, ?Begabung und ihre (schulische) Förderung?, ?Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation? studiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule

**Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation (Seminar)**

Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie ?Lehrende als Diagnostiker?, ?Statistische Grundlagen der Diagnostik?, ?Diagnostische Gütekriterien?, ? Methoden der Schulleistungsbewertung?, ?Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests? studiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation

**Prüfung**

**Lehr-Lernprozesse und ihre Erfassung: Vertiefung ausgewählter Bereiche**

Bericht, Protokoll, Hausaufgaben, unbenotet

<b>Modul PÄD-9010 (= EwS-AP-11): Vertiefungsmodul: Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer (= Vertiefungsmodul: Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Eva Matthes		
<b>Inhalte:</b> Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer: z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medienerziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vor dem Hintergrund theoretischer Ansätze und Konzeptionen pädagogische Handlungskompetenzen (v. a. bezogen auf das Berufsfeld Schule) zu vermitteln.		
<b>Bemerkung:</b> Sie wählen zwei Veranstaltungen aus dem Seminar-Angebot der Allgemeinen Pädagogik. Die beiden Modulveranstaltungen sind im Hinblick auf die Gesamtpunktzahl des Moduls (5 LP) frei kombinierbar und auch im den freien Bereich zu belegen.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 180 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Seminar 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>EWS-AP-11: Exkursionspraxis: Konzeption von Lernmaterialien (Seminar)</b> Im Seminar werden Vorschläge für die handlungsorientierte Erkundung der Wassertürme am Roten Tor mit Schulklassen erarbeitet. Dazu gehört die professionelle Gestaltung von Arbeitsblattseiten mit differenzierenden Aufgabenstellungen, aber auch die Zusammenstellung einer Materialbox mit Wasserexperimenten einschl. Handreichungen zu deren Benutzung. Darüber hinaus werden spielerische Formen des Zugangs zu geschichtlich bedeutsamen Orten erprobt. Der Adressatenkreis sind vorzugsweise Jugendliche aus bildungsfernen Schichten, Flüchtlinge und Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf, so dass der Integrations- und Inklusionsaspekt betont wird. Kontext für das praxisorientierte Seminar zur Exkursionsdidaktik im Allgemeinen ist die Bewerbung Augsburgs um den begehrten Titel ?UNESCO-Welterbe?. Ein Gegenstand der Bewerbung sind die aus dem 15./16. Jahrhundert stammenden Wassertürme am Roten Tor mit ihren damals revolutionären Pumpsystemen. So können hier exemplarisch verschiedene Denkm... (weiter siehe Digicampus) <b>EWS-AP-11: Jugend und Jugendkulturen in der Lebenswelt Schule (Seminar)</b> Wenn über die Jugend gesprochen wird, dann meist in Termini des Risikos, der Gefährdung oder des Kulturverfalls. Jugendliche erscheinen trotz der Jugendlichkeitsorientierung moderner Gesellschaften als eine ständige Bedrohung der Erwachsenen-Gesellschaft. Insbesondere für die Institution der Schule, die als Garant für die Zukunft unserer Wissensgesellschaft gehandelt wird, scheinen Jugendliche und insbesondere Jugendkulturen Material und potentielle Gefährdung der Reproduktion der Gesellschaft zu sein. Jugendkulturen eröffnen für		

Jugendliche jedoch ein vielfältiges Angebot an Orientierungsmustern und sozialen Experimentierfeldern, mit denen sie in der aktiven Auseinandersetzung mit Gleichaltrigen und der ?Erwachsenen-Gesellschaft? ihre eigenen lebensweltlichen Bezüge, ihre Selbst- und Weltdeutungen ausgestalten und in je typischen sozialen Praktiken Ausdruck verleihen können. Schule und Peers werden zwar als unterschiedliche Sozialisationsinstanzen angesehen, jedoch überschneiden sich... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11: Ökonomisierung von Schule und Unterricht (Seminar)**

In den letzten Jahrzehnten wurden besonders im Zuge der Bologna-Reformen und der PISA-Studien viele Reformen im Bildungssystem angestoßen, die teilweise kleine und teilweise sehr große Strukturänderungen und Änderungen von Lehrkonzeptionen mit sich gebracht haben. Mit dem Vorhaben in den Lissabonverträgen, Europa zu einem der größten wissenschaftsbasierten Wirtschaftsräume zu machen, wurden die Schulen liberalisiert und Veränderungen auf der Ebene der Schulorganisation, der Lehrplankonzeptionen und der Unterrichtspraxis vorgenommen. Durch die enge Kopplung von Wissen und Ökonomie stellt sich daher die Frage, ob modernen Unterrichtsmethoden und Strukturvorschläge tatsächlich zu einer besseren und freiheitlicheren Bildung beitragen oder ein Beitrag zu einer gesteigerten Verwertung von Humankapital darstellen. Im Seminar wollen wir uns einige dieser Veränderungen im Kontext der These der Ökonomisierung von Bildung näher betrachten. Dabei geht es insbesondere darum die Ambivalenz von Freiheit... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11 / PÄD-0060 / PÄD-0061: Bildungsmedien und Heterogenität. Mehrdimensionale Betrachtung von Bildungsmedien in unterschiedlichen Lehr- und Lernsituationen. (Seminar)**

Heterogenität kann als eine Voraussetzung, Herausforderung und Chance unserer Gesellschaft gesehen werden. Auch in der pädagogischen Praxis spielen (Bildungs-)Medien im Umgang mit Heterogenität eine immer größere Rolle. Der reflektierte Einsatz dieser selbst sehr heterogenen Medien in schulischen sowie außerschulischen Lehr- und Lernsituationen ermöglicht einen adäquaten Umgang mit der Heterogenität der Zielgruppe. Der Pädagoge/ die Pädagogin ist mit folgenden Überlegungen konfrontiert: Wie kann man durch den Einsatz verschiedener Bildungsmedien mit der Heterogenität der Zielgruppe umgehen und wie gehen die Medien selbst mit Heterogenität um? Im Seminar wollen wir uns mit der Verwobenheit und wechselseitigen Beziehung der einzelnen Seiten von Heterogenität und Bildungsmedien beschäftigen. Hierfür wird zunächst der Begriff der Heterogenität erarbeitet. Außerdem bietet das Seminar den Studierenden die Möglichkeit eigene Ideen und Interessen einzubringen und sich u.a. mit folgenden Fragen... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11 Analyse und Evaluation von Bildungsmedien (Seminar)**

Obwohl das Schulbuch nach wie vor das dominante und auch verbreitetste Lehrmittel im Unterricht ist, gibt es auch eine Vielzahl von Alternativen. Gerade digitale Medien bieten neue Chancen, die bisher, nicht zuletzt unter der Perspektive des Umgangs mit Heterogenität, meist nur unzureichend genutzt werden. Das Seminar beschäftigt sich mit der fachübergreifenden Analyse und Evaluation von Bildungsmedien aller Art und erkundet zusammen mit den Teilnehmern und Teilnehmerinnen Möglichkeiten und Grenzen bei deren Einsatz. Um die Schulpraxis im Seminar deutlich werden zu lassen, werden unterschiedliche Referentinnen und Referenten eingeladen, die von ihren Erfahrungen mit den unterschiedlichen Medien berichten.

**EWS-AP-11 Lektüre pädagogischer Klassiker (Seminar)**

WICHTIG, bitte lesen! Liebe Studierende, bitte beachten sie, dass dieser Kurs im Digicampus nur eine Art ? Platzhalter? ist. Der richtige Vorbereitungskurs findet als reiner E-Learningkurs bei der Virtuellen Hochschule Bayern ([www.vhb.org](http://www.vhb.org)), dem E-Learning-Portal der bayerischen Universitäten, statt. Sie können sich dort zu Anfang jedes Semesters für den Kurs "Lektüre pädagogischer Klassiker" anmelden. In diesem Kurs können Sie eigenständig und mit Unterstützung viele klassische Texte der Pädagogik studieren. Diese kommen auch immer wieder im Staatsexamen dran und insofern können Sie sich sowohl für ihre pädagogische Professionalität als auch für ihre Vorbereitung auf das Staatsexamen wichtige Grundlagen erarbeiten. Darüber hinaus können Sie ihre Leistung sowohl im freien, als auch im optionalen Bereich einbringen. Wenn Sie den Kurs im optionalen Bereich einbringen wollen, dann müssen sie zusätzlich noch einen weiteren Kurs in Allgemeiner Pädagogik belegen und den Leistungsnachweis des E... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11 Medienerziehung und -sozialisation (Vorlesung)**

Wie neuste Studien zeigen, gehören digitale Medien inzwischen zur Alltagswelt von Kindern und Jugendlichen. Doch wie verändern diese den Prozess des Aufwachsens? Diese und ähnliche Fragen stellt die zweiwöchentlich(!) stattfindende Vorlesung.



**EWS-AP-11 Nicht-deutschsprachige Kinder im Regelunterricht. Individuelle Förderung mit Bildungsmedien.**

(Seminar)

Im Regelunterricht werden Klassenleiterinnen und Klassenleiter immer wieder mit Kindern konfrontiert, die der deutschen Sprache nicht mächtig sind. In diesem Seminar sollen Möglichkeiten und Grenzen ausgelotet werden, wie diese Kinder außerhalb der gezielten Sprachförderung im Fach Deutsch als Zweitsprache mit Unterstützung verschiedener Bildungsmedien optimal gefördert werden können und einschlägige Kompetenzziele erreicht werden können. Ein besonderes Augenmerk soll hierbei auch auf die Förderung der heterogenen Schülerschaft gelegt werden. Ebenso ist es Ziel dieser Veranstaltung, in Form von Unterrichtshospitationen Erfahrung im Unterrichten Nicht-deutschsprachiger Kinder im Regelunterricht gesammelt werden.

**Modulteil: Seminar 2****Sprache:** Deutsch**SWS:** 2**Inhalte:**

Pädagogische Berufsaufgaben für Lehrerinnen und Lehrer: z.B. Gruppenleitung, Werteerziehung, interkulturelle Kompetenzen in schulischen Handlungsfeldern, Pädagogische Gesprächsführung, Medienerziehung, gender-Kompetenz in schulischen Handlungsfeldern

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:****EWS-AP-11: Exkursionspraxis: Konzeption von Lernmaterialien** (Seminar)

Im Seminar werden Vorschläge für die handlungsorientierte Erkundung der Wassertürme am Roten Tor mit Schulklassen erarbeitet. Dazu gehört die professionelle Gestaltung von Arbeitsblattseiten mit differenzierenden Aufgabenstellungen, aber auch die Zusammenstellung einer Materialbox mit Wasserexperimenten einschl. Handreichungen zu deren Benutzung. Darüber hinaus werden spielerische Formen des Zugangs zu geschichtlich bedeutsamen Orten erprobt. Der Adressatenkreis sind vorzugsweise Jugendliche aus bildungsfernen Schichten, Flüchtlinge und Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf, so dass der Integrations- und Inklusionsaspekt betont wird. Kontext für das praxisorientierte Seminar zur Exkursionsdidaktik im Allgemeinen ist die Bewerbung Augsburgs um den begehrten Titel ?UNESCO-Welterbe?. Ein Gegenstand der Bewerbung sind die aus dem 15./16. Jahrhundert stammenden Wassertürme am Roten Tor mit ihren damals revolutionären Pumpsystemen. So können hier exemplarisch verschiedene Denkma... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11: Jugend und Jugendkulturen in der Lebenswelt Schule** (Seminar)

Wenn über die Jugend gesprochen wird, dann meist in Termini des Risikos, der Gefährdung oder des Kulturverfalls. Jugendliche erscheinen trotz der Jugendlichkeitsorientierung moderner Gesellschaften als eine ständige Bedrohung der Erwachsenen-Gesellschaft. Insbesondere für die Institution der Schule, die als Garant für die Zukunft unserer Wissensgesellschaft gehandelt wird, scheinen Jugendliche und insbesondere Jugendkulturen Material und potentielle Gefährdung der Reproduktion der Gesellschaft zu sein. Jugendkulturen eröffnen für Jugendliche jedoch ein vielfältiges Angebot an Orientierungsmustern und sozialen Experimentierfeldern, mit denen sie in der aktiven Auseinandersetzung mit Gleichaltrigen und der ?Erwachsenen-Gesellschaft? ihre eigenen lebensweltlichen Bezüge, ihre Selbst- und Weltdeutungen ausgestalten und in je typischen sozialen Praktiken Ausdruck verleihen können. Schule und Peers werden zwar als unterschiedliche Sozialisationsinstanzen angesehen, jedoch überschneiden sich... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11: Ökonomisierung von Schule und Unterricht** (Seminar)

In den letzten Jahrzehnten wurden besonders im Zuge der Bologna-Reformen und der PISA-Studien viele Reformen im Bildungssystem angestoßen, die teilweise kleine und teilweise sehr große Strukturänderungen und Änderungen von Lehrkonzeptionen mit sich gebracht haben. Mit dem Vorhaben in den Lissabonverträgen, Europa zu einem der größten wissenschaftsbasierten Wirtschaftsräume zu machen, wurden die Schulen liberalisiert und Veränderungen auf der Ebene der Schulorganisation, der Lehrplankonzeptionen und der Unterrichtspraxis vorgenommen. Durch die enge Kopplung von Wissen und Ökonomie stellt sich daher die Frage, ob modernen Unterrichtsmethoden und Strukturvorschläge tatsächlich zu einer besseren und freiheitlicheren Bildung beitragen oder ein Beitrag zu einer gesteigerten Verwertung von Humankapital darstellen. Im Seminar wollen wir uns einige dieser Veränderungen im Kontext der These der Ökonomisierung von Bildung näher betrachten. Dabei geht es insbesondere darum die Ambivalenz von Freie... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11 / PÄD-0060 / PÄD-0061: Bildungsmedien und Heterogenität. Mehrdimensionale Betrachtung von Bildungsmedien in unterschiedlichen Lehr- und Lernsituationen. (Seminar)**

Heterogenität kann als eine Voraussetzung, Herausforderung und Chance unserer Gesellschaft gesehen werden. Auch in der pädagogischen Praxis spielen (Bildungs-)Medien im Umgang mit Heterogenität eine immer größere Rolle. Der reflektierte Einsatz dieser selbst sehr heterogenen Medien in schulischen sowie außerschulischen Lehr- und Lernsituationen ermöglicht einen adäquaten Umgang mit der Heterogenität der Zielgruppe. Der Pädagoge/ die Pädagogin ist mit folgenden Überlegungen konfrontiert: Wie kann man durch den Einsatz verschiedener Bildungsmedien mit der Heterogenität der Zielgruppe umgehen und wie gehen die Medien selbst mit Heterogenität um? Im Seminar wollen wir uns mit der Verwobenheit und wechselseitigen Beziehung der einzelnen Seiten von Heterogenität und Bildungsmedien beschäftigen. Hierfür wird zunächst der Begriff der Heterogenität erarbeitet. Außerdem bietet das Seminar den Studierenden die Möglichkeit eigene Ideen und Interessen einzubringen und sich u.a. mit folgenden Fragen... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11 Analyse und Evaluation von Bildungsmedien (Seminar)**

Obwohl das Schulbuch nach wie vor das dominante und auch verbreitetste Lehrmittel im Unterricht ist, gibt es auch eine Vielzahl von Alternativen. Gerade digitale Medien bieten neue Chancen, die bisher, nicht zuletzt unter der Perspektive des Umgangs mit Heterogenität, meist nur unzureichend genutzt werden. Das Seminar beschäftigt sich mit der fachübergreifenden Analyse und Evaluation von Bildungsmedien aller Art und erkundet zusammen mit den Teilnehmern und Teilnehmerinnen Möglichkeiten und Grenzen bei deren Einsatz. Um die Schulpraxis im Seminar deutlich werden zu lassen, werden unterschiedliche Referentinnen und Referenten eingeladen, die von ihren Erfahrungen mit den unterschiedlichen Medien berichten.

**EWS-AP-11 Lektüre pädagogischer Klassiker (Seminar)**

WICHTIG, bitte lesen! Liebe Studierende, bitte beachten sie, dass dieser Kurs im Digicampus nur eine Art ? Platzhalter? ist. Der richtige Vorbereitungskurs findet als reiner E-Learningkurs bei der Virtuellen Hochschule Bayern ([www.vhb.org](http://www.vhb.org)), dem E-Learning-Portal der bayerischen Universitäten, statt. Sie können sich dort zu Anfang jedes Semesters für den Kurs "Lektüre pädagogischer Klassiker" anmelden. In diesem Kurs können Sie eigenständig und mit Unterstützung viele klassische Texte der Pädagogik studieren. Diese kommen auch immer wieder im Staatsexamen dran und insofern können Sie sich sowohl für ihre pädagogische Professionalität als auch für ihre Vorbereitung auf das Staatsexamen wichtige Grundlagen erarbeiten. Darüber hinaus können Sie ihre Leistung sowohl im freien, als auch im optionalen Bereich einbringen. Wenn Sie den Kurs im optionalen Bereich einbringen wollen, dann müssen sie zusätzlich noch einen weiteren Kurs in Allgemeiner Pädagogik belegen und den Leistungsnachweis des E... (weiter siehe Digicampus)

**EWS-AP-11 Medienerziehung und -sozialisation (Vorlesung)**

Wie neuste Studien zeigen, gehören digitale Medien inzwischen zur Alltagswelt von Kindern und Jugendlichen. Doch wie verändern diese den Prozess des Aufwachsens? Diese und ähnliche Fragen stellt die zweiwöchentlich(!) stattfindende Vorlesung.

**EWS-AP-11 Nicht-deutschsprachige Kinder im Regelunterricht. Individuelle Förderung mit Bildungsmedien. (Seminar)**

Im Regelunterricht werden Klassenleiterinnen und Klassenleiter immer wieder mit Kindern konfrontiert, die der deutschen Sprache nicht mächtig sind. In diesem Seminar sollen Möglichkeiten und Grenzen ausgelotet werden, wie diese Kinder außerhalb der gezielten Sprachförderung im Fach Deutsch als Zweitsprache mit Unterstützung verschiedener Bildungsmedien optimal gefördert werden können und einschlägige Kompetenzziele erreicht werden können. Ein besonderes Augenmerk soll hierbei auch auf die Förderung der heterogenen Schülerschaft gelegt werden. Ebenso ist es Ziel dieser Veranstaltung, in Form von Unterrichtshospitationen Erfahrung im Unterrichten Nicht-deutschsprachiger Kinder im Regelunterricht gesammelt werden.

**Prüfung**

**Modulprüfung**

Mündliche Prüfung, oder schriftliche Prüfung

<b>Modul SPK-0060 (= EwS-Sch-11): Aufbaumodul Schulpädagogik (= Aufbaumodul Schulpädagogik)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r:		
<b>Inhalte:</b> - Theoretische Grundlagen des Unterrichts - Lehrerhandeln in ausgewählten Praxisfeldern		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> - den Einfluss von allgemeindidaktischen und sozialwissenschaftlichen Theorien auf die Gestaltung von Unterricht kennen - verstehen, wie die Theorien in unterrichtspraktisches Handeln umgesetzt werden müssen - durch ausgewählte Beispiele das pädagogisch-didaktische Handlungspotenzial erproben und dadurch erweitern		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Abgeschlossenes Basismodul		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Kenntnisse der Inhalte der zwei Lehrveranstaltungen "Theorie des Unterrichts" und "Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns" - > Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 2 Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Ausgewählte Felder 1</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2
<b>Lernziele:</b> - zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen - über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen - Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen - einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremdevaluation beim Unterricht haben
<b>Inhalte:</b> - Unterrichtstheorien (kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik, Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik) - Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion) - Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht - Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation

**Literatur:**

- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn
- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin
- Peterßen, W. H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München
- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth
  - jeweils neueste Auflage
  - Spezialliteratur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Ausgewählte Felder I - Theorie des Unterrichts** (Vorlesung)

**Modulteil: Ausgewählte Felder II**

**Sprache:** Deutsch

**Angebotshäufigkeit:** jedes Semester

**SWS:** 2

**Lernziele:**

- einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen
- sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden
- im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren

**Inhalte:**

Mögliche Inhalte:

- Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten)
- Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissens)
- Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen)
- Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung
- Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen

**Literatur:**

- Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin
- Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim.
- Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn
- Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze.
- Mattes, W.: Methoden für den Unterricht. Paderborn
- Sacher, W.: Didaktik der Lernökologie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn
  - jeweils neueste Auflage
  - Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Ausgewählte Felder II** (Seminar)

**Ausgewählte Felder II: Classroom-Management, Leistungsmessung, Prävention und Intervention** (Seminar)

**Ausgewählte Felder II: Klassenführung, Elternarbeit, Unterrichtsmethoden, Leistungsbeurteilung (Seminar)**

**Ausgewählte Felder II: Klassenführung (Beziehungsebene, Disziplin-Management-Ebene), Elternarbeit, Unterrichtsmethoden, Leistungsbeurteilung (Seminar)**

Das Seminar soll vorbereitend auf den Lehrerberuf einen Einblick in die jeweiligen Tätigkeiten verschaffen und mit Hilfe von Praxisbeispielen auf den Umgang mit solchen Situationen vorbereiten. Es wird Wert darauf gelegt, dass Studierende Mitstudierende durch ausgewählte Methoden in das Seminar direkt mit einbeziehen.

**Ausgewählte Felder II: Klassenführung (Beziehungsebene, Disziplin-Management-Ebene), Elternarbeit, Unterrichtsmethoden, Leistungsbeurteilung (Seminar)**

Das Seminar soll vorbereitend auf den Lehrerberuf einen Einblick in die jeweiligen Tätigkeiten verschaffen und mit Hilfe von Praxisbeispielen auf den Umgang mit solchen Situationen vorbereiten. Es wird Wert darauf gelegt, dass Studierende Mitstudierende durch ausgewählte Methoden in das Seminar direkt mit einbeziehen

**Ausgewählte Felder II: Praxisseminar - Diagnose von Lernvoraussetzungen und adaptives Unterrichten (für Grundschullehramt!) (Seminar)**

Dieses Seminar ist mit zwei Schulbesuchen verbunden. Die Heterogenität der Schülerschaft stellt Lehrkräfte vor große Herausforderungen. Im Seminar sollen daher Diagnose- und Fördermaßnahmen thematisiert werden. Dabei liegt der Fokus hierbei auf den unterschiedlichen Präkonzepten von Schülerinnen und Schülern. Die Seminarteilnehmer entwickeln selbst Erhebungsinstrumente für verschiedene Themen in den Fächern Mathematik, Deutsch und Sachunterricht. Anhand der erarbeiteten Erhebungsinstrumente werden dann Präkonzepte im Unterricht erhoben. Auf Grundlage adaptiven Unterrichtens wird ? nach einer Auswertung der erhobenen Daten ? im Anschluss daran eine Unterrichtseinheit konzipiert und durchgeführt.

**Ausgewählte Felder II: Unterrichtsprinzipien und ihre Umsetzung im Schulalltag - NUR FÜR MITTELSCHULE! (Seminar)**

**Ausgewählte Felder II - Hochbegabung (Seminar)**

**Ausgewählte Felder II - Klassenführung; Leistungsbeurteilung; Inklusion (Seminar)**

**Professionell guten Unterricht gestalten (Seminar)**

Das Seminar thematisiert Basisdimensionen guten Unterrichts und die Professionalität von Lehrkräften. Dabei kommen Aspekte wie Klassenraummanagement, kognitive Aktivierung oder konstruktive Unterstützung einerseits und Lehrkraftkompetenzen und Einstellungen von Lehrkräften zu Unterrichts andererseits zur Sprache.

**Prüfung**

**Aufbaumodul Schulpädagogik**

Portfolioprüfung

<b>Modul PSY-1003 (= EwS-Psy-21): Psychologie Vertiefungsmodul (= Psychologie Vertiefungsmodul)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit SoSe15) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Markus Dresel Prof. Dr. Ingo Kollar		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden sollen ihr Wissen im Hinblick auf für das Lehramt zentrale Gegenstandsbereiche, theoretische Modelle und Methoden der Psychologie vertiefen sowie dieses Wissen anwenden lernen.		
<b>Bemerkung:</b> Für weitere Informationen siehe <a href="http://www.uni-augsburg.de/psy/">http://www.uni-augsburg.de/psy/</a>		
<b>Voraussetzungen:</b> Grundlegende Kenntnisse in der Psychologie		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 2		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>		
<b>Pädagogisch-psychologische Diagnostik</b> (Vorlesung) In der Vorlesung werden ausgewählte Auffälligkeiten und Störungen, die in Lern- und Leistungskontexten von Bedeutung sind, dargestellt und deren Entstehung und Verlauf anhand von (entwicklungs-) psychologischen Modellen theoretisch untermauert. Zudem werden diagnostische Grundlagen vermittelt und Interventionsmöglichkeiten aufgezeigt. Die Studierenden sollen ihr Wissen aus zentralen Teilbereichen der Psychologie (primär zu Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten, aber auch Diagnostik, Differentielle Psychologie, Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie) erweitern, vertiefen und zur Modifikation auffälligen Verhaltens anwenden lernen. Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Differentielle u. Persönlichkeitspsychologie der Schule Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation		
<b>Sozialpsychologie</b> (Vorlesung) Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (mentale Strategien), der sozialen Perzeption (nonverbales Verhalten, implizite Persönlichkeitstheorien, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), behandelt die Entwicklung von Aggression und Vorurteilen zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten). Curricularbereiche: Psychologie des Lehren u. Lernens Sozialpsychologie der Schule u. der Familie Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation Auffälligkeiten im Erleben u. Verhalten		
<b>Prüfung</b> <b>Ausgewählte Themen der Psychologie im Kontext der Schule und des Unterrichts</b> Klausur / Prüfungsdauer: 60 Minuten		

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 3
<b>Inhalte:</b>
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (1) (Übung)</b> Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen ?Psychologie des Lehrens und Lernens? (Bereich A), ?Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters? (Bereich D) sowie ?Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation? (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar. <b>Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (2) (Übung)</b> Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen ?Psychologie des Lehrens und Lernens? (Bereich A), ?Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters? (Bereich D) sowie ?Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation? (Bereich E). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar.
<b>Prüfung</b> <b>Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie, Psychologische Diagnostik</b> Bericht, Protokoll, Hausaufgaben, unbenotet

<b>Modul SPK-0002 (= EwS-Prak-1): Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum (= Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum (LPO UA 2008))</b>		ECTS/LP: 6
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. phil. habil. Klaus Zierer		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Begriffe und Theorien der Unterrichtsgestaltung, Qualitätskriterien für unterrichtliches Handeln</li> <li>• erste Erfahrung mit der Lehrerrolle</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Kenntnisse, Einstellungen, Anwendungen		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 250	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Einführung in didaktisches Handeln in der Schule</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester <b>SWS:</b> 2		
<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Basiswissen zum Unterricht und zum Lehrerhandeln verfügen</li> <li>- berufsethische Haltungen kennen lernen</li> <li>- Unterricht als theoriegeleitetes Handeln reflektieren</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Begriffe der Allgemeinen Didaktik</li> <li>- Zentrale Strukturelemente von Unterricht</li> <li>- Theoretische Grundannahmen zum Unterricht</li> </ul>		
<b>Literatur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, Karl-Heinz u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Peterßen, Wilhelm: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München.</li> <li>- Wiater, Werner: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> </ul> <p>* jeweils neueste Auflage * Spezialliteratur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben</p>		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Einführung in didaktisches Handeln (Vorlesung)</b>		
<b>Modulteil: Pädagogisch-didaktisches Schulpraktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 5		



**Lernziele:**

- Unterricht, Lehrerverhalten und Schülerverhalten beobachten
  - Vorgeplante Lehr-Lernprozesse in der Praxis umsetzen
- die eigenen Unterrichtspraxis evaluieren
- über die Berufswahl reflektieren

**Inhalte:**

- Hospitationen im Unterricht
- erste eigenen Unterrichtsversuche
- Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse
- Erfahrungen mit dem Lehreralltag und dem Schulleben
- Verschriftlichung wesentlicher Unterrichtsaspekte

**Literatur:**

- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth
  - Kiel, E. (Hrsg.): Schule anders sehen. Donauwörth
  - Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth
- \* jeweils neueste Auflage

**Prüfung**

**Vorbereitung auf didaktisches Handeln in der Schule**

Portfolioprüfung, unbenotet

<b>Modul GER-4106 (= RsD-13-DID, GyD-13-DID): Deutschdidaktik Aufbaumodul Praktikum (2008) (= Aufbaumodul Fachdidaktik Deutsch)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Klaus Maiwald Pechtold, Sandra		
<b>Inhalte:</b> Fachbezogenes Unterrichten bzw. praxisbezogene Anwendung		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> In diesem Modul erlernen Sie die Analyse fachlicher Lernprozesse und die Diagnose von Lernfortschritten sowie die selbstständige Entwicklung und Durchführung von Unterrichtsvorschlägen zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen (inkl. Literatur für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene) des Deutschunterrichts.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std. 90 h Vor- und Nachbereitung des Stoffes inkl. Prüfungsvorbereitung, Eigenstudium 60 h Teilnahme an Lehrveranstaltungen, Präsenzstudium		
<b>Voraussetzungen:</b> Bestandenes Basismodul		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> beliebig	

<b>Moduleile</b>
<b>Modulteil: Begleitseminar zum Praktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2
<b>Lernziele:</b> S.u. Modul
<b>Inhalte:</b> S.u. Modul
<b>Literatur:</b> Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Begleitseminar Praktikum Grundschule - Kurs A (Seminar)</b> Im Begleitseminar erfolgen Planung, Reflexion und Dokumentation von Unterricht zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen der jeweiligen Schulart im Hinblick auf fachdidaktische Konzeptionen. <b>Begleitseminar Praktikum Grundschule - Kurs B (Seminar)</b> Im Begleitseminar erfolgen Planung, Reflexion und Dokumentation von Unterricht zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen der jeweiligen Schulart im Hinblick auf fachdidaktische Konzeptionen. <b>Begleitseminar Praktikum Realschule/ Gymnasium (Seminar)</b> Im Begleitseminar erfolgen Planung, Reflexion und Dokumentation von Unterricht zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen der jeweiligen Schulart im Hinblick auf fachdidaktische Konzeptionen.

**Modulteil: Praktikum**

**Sprache:** Deutsch

**SWS:** 2

**Lernziele:**

S.u. Modul

**Inhalte:**

S.u. Modul

**Literatur:**

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Begleitseminar Praktikum Grundschule - Kurs A (Seminar)**

Im Begleitseminar erfolgen Planung, Reflexion und Dokumentation von Unterricht zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen der jeweiligen Schulart im Hinblick auf fachdidaktische Konzeptionen.

**Begleitseminar Praktikum Realschule/ Gymnasium (Seminar)**

Im Begleitseminar erfolgen Planung, Reflexion und Dokumentation von Unterricht zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen der jeweiligen Schulart im Hinblick auf fachdidaktische Konzeptionen.

**Prüfung**

**Modulgesamtprüfung: Bericht**

Modulprüfung, Bericht, unbenotet

**Prüfungsvorleistungen:**

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

<b>Modul EAS-3490 (= RsE-14-DID, GyE-14-DID): English and American Studies (Didactics): Internship (P+Ü, 5 LP) PO 08 (= Aufbau-modul Fachdidaktik Englisch)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Engelbert Thaler		
<b>Inhalte:</b> Grundlegende Theorien, Konzepte, Ansätze und Methoden der Fremdsprachendidaktik, auf die schulische Praxis übertragen und anwenden; fachbezogenes Unterrichten, Fremdsprachenunterricht vorbereiten, durchführen, analysieren, reflektieren und evaluieren.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> <u>Fachlich:</u> Die Studierenden können die bereits erworbenen Kenntnisse aus den Schwerpunktbereichen der Englischdidaktik (Einflussfaktoren, Kompetenzen, Methodik, Leistungsbeurteilung) auf die schulische Praxis übertragen. <u>Methodisch:</u> In selbsttätigen Erprobungen eignen sich die Studierenden praktische Lehr-/Lernerfahrungen an der von ihnen gewählten Schulart an. Dazu gehört die Vorbereitung, Durchführung, Analyse, Reflexion sowie Evaluation der einzelnen Unterrichtsstunden im Fach Englisch. <u>Sozial/personal:</u> Die Studierenden stellen sich auf soziale Situationen außerhalb eines universitären Kontextes ein und lernen, sich im Umfeld der jeweiligen Schulart zurechtzufinden. Hierbei zeigen sie auch Sekundärtugenden wie Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> abgeschlossenes Modul "Didactics: Introduction (V+PS, 6 LP) PO 08" (EAS-3190)		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> nach Bedarf WS und SS	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum</b> <b>Lehrformen:</b> Praktikum <b>Sprache:</b> Englisch / Deutsch <b>SWS:</b> 2		
<b>Modulteil: Begleitübung zum studienbegleitenden Praktikum</b> <b>Lehrformen:</b> Übung <b>Sprache:</b> Englisch / Deutsch <b>SWS:</b> 2		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Begleitveranstaltung studienbegleitendes Praktikum GS (Seminar)</b> Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtsstunden, die am Donnerstagvormittag gehalten werden <b>Begleitveranstaltung Studienbegleitendes Praktikum Gym (Frau Stadlinger-Kessel) (Seminar)</b> The seminar focuses on the one hand on the practical teaching experiences of the candidates at their assigned ? Begleitseminar?. On the other hand the seminar provides further input on various methodological aspects relevant		

for the practical teaching experience such as choice of methods and media, structuring a lesson, classroom management, classroom interaction and the concept of balanced teaching.

**Begleitveranstaltung studienbegleitendes Praktikum HS (Seminar)**

Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtsstunden, die am Donnerstagvormittag gehalten werden

**Begleitveranstaltung studienbegleitendes Praktikum RS (Seminar)**

Vor- und Nachbesprechung der Unterrichtsstunden, die am Donnerstagvormittag gehalten werden

**Prüfung**

**English and American Studies (Didactics): Internship (P+Ü, 5 LP) PO 08**

Portfolioprüfung

<b>Modul FRA-3291 (= RsF-14-DID, GyF-14-DID): Aufbaumodul Didaktik Französisch (5 LP) (= Aufbaumodul Fachdidaktik Französisch)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
<b>Inhalte:</b> Unterrichtspraktikum und begleitende Lehrveranstaltung; fachbezogenes Unterrichten bzw. praxisnahe Anwendung, Analyse fachlicher Lernprozesse und Diagnose von Lernfortschritten, selbstständige Entwicklung und Begründung von Unterrichtsvorschlägen zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Befähigung zur weitgehend eigenständigen Vorbereitung, Durchführung und Analyse von Fremdsprachenunterricht		
<b>Bemerkung:</b> Die beiden Modulteile sind gleichzeitig zu belegen.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> erfolgreicher Abschluss des Moduls "Basismodul Didaktik Französisch"		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der beiden Modulteilprüfungen
<b>Angebotshäufigkeit:</b> (Realsch.: nur SoSe)	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 6	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Französisch</b> <b>Lehrformen:</b> Praktikum <b>Sprache:</b> Französisch / Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester (Realsch.: nur SoSe) <b>SWS:</b> 4 <b>ECTS/LP:</b> 3		
<b>Prüfung</b> <b>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Französisch</b> Modul-Teil-Prüfung, Teilnahme am Praktikum, unbenotet		
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum Französisch</b> <b>Lehrformen:</b> Seminar <b>Sprache:</b> Deutsch / Französisch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester (Realsch.: nur SoSe) <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 2		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Begleitseminar zum studienbegleitenden Praktikum (Französisch/Spanisch) (Seminar)</b> Diese Lehrveranstaltung dient zur Vorbereitung, Analyse und Nachbereitung des am Donnerstagvormittag stattfindenden Praktikums an der Schule. Ausgehend von allgemein- und fremdsprachendidaktischen Fragen geht		

es u.a. um Aspekte der didaktischen Analyse, Sachanalyse oder Lernzielbestimmung. Die Planung einer Stunde bzw. Unterrichtseinheit wird durch Stundenentwurf und Praktikumsbericht begleitet.

**Prüfung**

**Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum Französisch**

Modul-Teil-Prüfung, Bericht, unbenotet

<b>Modul GEO-3102 (= RsGeo-13-Prak, GyGeo-14-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum (= Modul Praktikum Geographiedidaktik)</b>		ECTS/LP: 5
Version 2.0.0 (seit SoSe16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Ulrike Ohl		
<b>Inhalte:</b> Planung, Durchführung und kritische Reflexion von Geographieunterricht		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> schulartspezifischen Unterricht planen, durchzuführen und reflektieren können; einen schriftlichen Unterrichtsentwurf verfassen können		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 5. - 9.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 6	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum GS</b>		
<b>Lehrformen:</b> Praktikum		
<b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>SWS:</b> 4		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>		
Studienbegleitendes Praktikum Grundschule (Kurs 1) (Praktikum)		
Studienbegleitendes Praktikum Grundschule (Kurs 2) (Praktikum)		
<b>Modulteil: Vorbereitungsseminar zum studienbegleitenden Praktikum GS</b>		
<b>Lehrformen:</b> Seminar		
<b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>SWS:</b> 2		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>		
Seminar zum studienbegleitenden Praktikum Grundschule (Kurs 1) (Seminar)		
Seminar zum studienbegleitenden Praktikum Grundschule (Kurs 2) (Seminar)		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum HS</b>		
<b>Lehrformen:</b> Praktikum		
<b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>SWS:</b> 4		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b>		
Studienbegleitendes Praktikum an der Mittelschule (Praktikum)		
<b>Modulteil: Vorbereitungsseminar zum studienbegleitenden Praktikum HS</b>		
<b>Lehrformen:</b> Seminar		
<b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>SWS:</b> 2		



<p><b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b></p> <p><b>Seminar zum studienbegleitenden Praktikum Mittelschule (Seminar)</b></p>
<p><b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum RS</b></p> <p><b>Lehrformen:</b> Praktikum <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 4</p>
<p><b>Modulteil: Vorbereitungsseminar zum studienbegleitenden Praktikum RS</b></p> <p><b>Lehrformen:</b> Seminar <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2</p>
<p><b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum GY</b></p> <p><b>Lehrformen:</b> Praktikum <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Sommersemester <b>SWS:</b> 4</p>
<p><b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b></p> <p><b>Studienbegleitendes Praktikum Gymnasium (Gersthofen) (Praktikum)</b></p>
<p><b>Modulteil: Vorbereitungsseminar zum studienbegleitenden Praktikum GY</b></p> <p><b>Lehrformen:</b> Seminar <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Sommersemester <b>SWS:</b> 2</p>
<p><b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b></p> <p><b>Seminar zum studienbegleitenden Praktikum Gymnasium (Seminar)</b></p>
<p><b>Prüfung</b></p> <p><b>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</b></p> <p>Hausarbeit/Seminararbeit, über eine selbst gehaltene erfolgreiche Unterrichtsstunde, unbenotet</p> <p><b>Beschreibung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>30h aktive Teilnahme am Begleitseminar</li><li>65h aktive Teilnahme am Praktikum mit Besprechung</li><li>55h Vorbereitung der selbst gehaltenen Stunden mit schriftlicher Dokumentation</li></ul>

<b>Modul GES-7109 (= RsG-14-DID, GyG-14-DID): Praktikum: Didaktik der Geschichte (= Aufbaumodul Didaktik der Geschichte)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Susanne Popp Wobring, Michael, Dr.		
<b>Inhalte:</b> Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum mit geschichtsdidaktischem Begleitseminar; Einblick in die Tätigkeit einer Lehrkraft im fachbezogenen Unterricht; Erste Erfahrungen mit der adressaten- und sachgerechten Anwendung geschichtsdidaktischer Konzeptionen, Theorien und Forschungsergebnisse im Zuge der fachspezifischen Planung, Gestaltung und Evaluierung von Unterrichtsprozessen; Elementare anwendungsorientierte Fähigkeit zur adressaten- und sachgerechten Auswahl, Strukturierung, Sequenzierung und Elementarisierung von fachspezifischen Lerninhalten auf der Grundlage der geltenden Lehrpläne; Elementare anwendungsorientierte Fähigkeit zur alters- und schulartspezifischen Förderung von fachbezogenen Sach- und Methodenkompetenzen unter besonderer Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und -fortschritte		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Einblick in die praktische Tätigkeit einer Lehrkraft im fachbezogenen Unterricht; erste praktische Erfahrung mit fachspezifischer Unterrichtsplanung, -durchführung und -evaluation		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Abschluss des Basismoduls Didaktik der Geschichte.		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Tagespraktikum Didaktik der Geschichte</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 2
<b>Lernziele:</b> Siehe unter Modul.
<b>Inhalte:</b> Siehe unter Modul.
<b>Literatur:</b> Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Studienbegleitendes Tagespraktikum Grundschule (DID) Grund- u. Volksschule Meitingen (Praktikum)</b> Im studienbegleitenden Praktikum erhalten die Teilnehmer/-innen einen Einblick in das Berufsfeld des Geschichtslehrers bzw. der Geschichtslehrerin. Unter Anleitung werden eigene Unterrichtsstunden durchgeführt und anschließend anhand grundlegender geschichtsdidaktischer Kriterien reflektiert. <b>Studienbegleitendes Tagespraktikum Gymnasium (DID) Gymnasium Königsbrunn (Praktikum)</b> Im studienbegleitenden Praktikum erhalten die Teilnehmer/-innen einen Einblick in das Berufsfeld des Geschichtslehrers bzw. der Geschichtslehrerin. Unter Anleitung werden eigene Unterrichtsstunden durchgeführt

und anschließend anhand grundlegender geschichtsdidaktischer Kriterien reflektiert. Workload-Korrelation: 2 LP: Durchführung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben

**Studienbegleitendes Tagespraktikum Gymnasium (DID) Holbein-Gymnasium Augsburg (Praktikum)**

Im studienbegleitenden Praktikum erhalten die Teilnehmer/-innen einen Einblick in das Berufsfeld des Geschichtslehrers bzw. der Geschichtslehrerin. Unter Anleitung werden eigene Unterrichtsstunden durchgeführt und anschließend anhand grundlegender geschichtsdidaktischer Kriterien reflektiert.

**Studienbegleitendes Tagespraktikum Gymnasium (DID) Paul-Klee-Gymnasium Gersthofen (Praktikum)**

Im studienbegleitenden Praktikum erhalten die Teilnehmer/-innen einen Einblick in das Berufsfeld des Geschichtslehrers bzw. der Geschichtslehrerin. Unter Anleitung werden eigene Unterrichtsstunden durchgeführt und anschließend anhand grundlegender geschichtsdidaktischer Kriterien reflektiert. Workload-Korrelation: 2 LP: Durchführung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben

**Studienbegleitendes Tagespraktikum Gymnasium (DID) Rudolf-Diesel-Gymnasium Augsburg (Praktikum)**

Im studienbegleitenden Praktikum erhalten die Teilnehmer/-innen einen Einblick in das Berufsfeld des Geschichtslehrers bzw. der Geschichtslehrerin. Unter Anleitung werden eigene Unterrichtsstunden durchgeführt und anschließend anhand grundlegender geschichtsdidaktischer Kriterien reflektiert. Workload-Korrelation: 2 LP: Durchführung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben

**Studienbegleitendes Tagespraktikum Hauptschule/Mittelschule (DID) (Praktikum)**

Bitte beachten Sie, dass die betreuende Lehrkraft Hr. Bernhard ist. Im studienbegleitenden Praktikum erhalten die Teilnehmer/-innen einen Einblick in das Berufsfeld des Geschichtslehrers bzw. der Geschichtslehrerin. Unter Anleitung werden eigene Unterrichtsstunden durchgeführt und anschließend anhand grundlegender geschichtsdidaktischer Kriterien reflektiert.

**Studienbegleitendes Tagespraktikum Realschule (DID) (Praktikum)**

Im studienbegleitenden Praktikum erhalten die Teilnehmer/-innen einen Einblick in das Berufsfeld des Geschichtslehrers bzw. der Geschichtslehrerin. Unter Anleitung werden eigene Unterrichtsstunden durchgeführt und anschließend anhand grundlegender geschichtsdidaktischer Kriterien reflektiert. (Praktikumslehrer: Hans-Peter Eckard)

**Modulteil: Begleitseminar zum Praktikum - Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts**

**Sprache:** Deutsch

**SWS:** 2

**ECTS/LP:** 3

**Lernziele:**

Siehe unter Modul.

**Inhalte:**

Siehe unter Modul.

**Literatur:**

Literaturhinweise erfolgen in der Lehrveranstaltung.

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts: Begleitseminar zum Praktikum Grundschule (DID)**

Bitte beachten Sie, dass der Dozent dieses Seminars Hr. Philipp Bernhard. Das Begleitseminar gibt Hilfestellungen zur theoretisch fundierten und reflektierten Unterrichtsplanung, wobei grundlegende geschichtsdidaktische Fragen anwendungsbezogen vertieft werden. Vorgesehen sind eine Einführung in die didaktische Analyse und die Planung einer Geschichtsstunde, das gemeinsame Erstellen eines Unterrichtsentwurfes sowie die Vorbesprechung der Stunden, die im Rahmen des Praktikums gehalten werden. Daneben werden ausgewählte methodische Aspekte anhand einer Textauswahl erörtert. "LP"-Verteilung: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Konzeption, Reflexion und Bericht über Unterrichtsvorhaben (Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.)... (weiter siehe Digicampus)

**Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts: Begleitseminar zum Praktikum Gymnasium (DID)**

Das Begleitseminar gibt Hilfestellungen zur theoretisch fundierten und reflektierten Unterrichtsplanung, wobei grundlegende geschichtsdidaktische Fragen anwendungsbezogen vertieft werden. Vorgesehen sind eine Einführung in die didaktische Analyse und die Planung einer Geschichtsstunde, das gemeinsame Erstellen eines Unterrichtsentwurfes sowie die Vorbesprechung der Stunden, die im Rahmen des Praktikums gehalten werden. Daneben werden ausgewählte methodische Aspekte anhand einer Textauswahl, die auf Wunsch in einem Reader zur Verfügung gestellt werden kann, erörtert. "LP"-Verteilung: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Konzeption, Reflexion und Bericht über Unterrichtsvorhaben (Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.)... (weiter siehe Digicampus)

**Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts: Begleitseminar zum Praktikum Gymnasium (DID)**

Das Begleitseminar gibt Hilfestellungen zur theoretisch fundierten und reflektierten Unterrichtsplanung, wobei grundlegende geschichtsdidaktische Fragen anwendungsbezogen vertieft werden. Vorgesehen sind eine Einführung in die didaktische Analyse und die Planung einer Geschichtsstunde, das gemeinsame Erstellen eines Unterrichtsentwurfes sowie die Vorbesprechung der Stunden, die im Rahmen des Praktikums gehalten werden. Daneben werden ausgewählte methodische Aspekte anhand einer Textauswahl, die auf Wunsch in einem Reader zur Verfügung gestellt werden kann, erörtert. "LP"-Verteilung: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Konzeption, Reflexion und Bericht über Unterrichtsvorhaben (Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.)... (weiter siehe Digicampus)

**Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts: Begleitseminar zum Praktikum Hauptschule/Mittelschule (DID)**

Das Begleitseminar gibt Hilfestellungen zur theoretisch fundierten und reflektierten Unterrichtsplanung, wobei grundlegende geschichtsdidaktische Fragen anwendungsbezogen vertieft werden. Vorgesehen sind eine Einführung in die didaktische Analyse und die Planung einer Geschichtsstunde, das gemeinsame Erstellen eines Unterrichtsentwurfes sowie die Vorbesprechung der Stunden, die im Rahmen des Praktikums gehalten werden. Daneben werden ausgewählte methodische Aspekte anhand einer Textauswahl erörtert. "LP"-Verteilung: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Konzeption, Reflexion und Bericht über Unterrichtsvorhaben (Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.)

**Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts: Begleitseminar zum Praktikum Realschule**

Das Begleitseminar gibt Hilfestellungen zur theoretisch fundierten und reflektierten Unterrichtsplanung, wobei grundlegende geschichtsdidaktische Fragen anwendungsbezogen vertieft werden. Vorgesehen sind eine Einführung in die didaktische Analyse und die Planung einer Geschichtsstunde, das gemeinsame Erstellen eines Unterrichtsentwurfes sowie die Vorbesprechung der Stunden, die im Rahmen des Praktikums gehalten werden. Daneben werden ausgewählte methodische Aspekte anhand einer Textauswahl erörtert. "LP"-Verteilung: 1 LP: Besuch der Seminarsitzungen 2 LP: Konzeption, Reflexion und Bericht über Unterrichtsvorhaben (Aufgrund des kooperativen Charakters dieser Lehrveranstaltung kann der Studienerfolg nur bei regelmäßiger Anwesenheit gewährleistet werden.)

**Prüfung**

**Studienbegleitendes Tagespraktikum - Didaktik der Geschichte**

Modulprüfung, unbenotet

**Prüfungsvorleistungen:**

Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung der Sitzungen, Eigenstudium

**Beschreibung:**

Didaktik der Geschichte im Rahmen des vertieft studierten Faches Geschichte / LA Gym (§ 67 LPO I), Didaktik der Geschichte im Rahmen des Unterrichtsfaches Geschichte / LA GS, HS, RS (§ 48 LPO I) Einsemestriges studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum (§ 34 (1) 4.)

<b>Modul ITA-3291 (= Gyl-14-DID): Aufbaumodul Didaktik Italienisch (5 LP) (= Aufbaumodul Fachdidaktik Italienisch)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
<b>Inhalte:</b> Unterrichtspraktikum und begleitende Lehrveranstaltung; fachbezogenes Unterrichten bzw. praxisnahe Anwendung, Analyse fachlicher Lernprozesse und Diagnose von Lernfortschritten, selbstständige Entwicklung und Begründung von Unterrichtsvorschlägen zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Befähigung zur weitgehend eigenständigen Vorbereitung, Durchführung und Analyse von Fremdsprachenunterricht		
<b>Bemerkung:</b> Die beiden Modulteile sind gleichzeitig zu belegen.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> erfolgreicher Abschluss des Moduls "Basismodul Didaktik Italienisch"		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der beiden Modulteilprüfungen
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 6	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Italienisch</b> <b>Lehrformen:</b> Praktikum <b>Sprache:</b> Italienisch / Deutsch <b>SWS:</b> 4 <b>ECTS/LP:</b> 3
<b>Prüfung</b> <b>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Italienisch</b> Modul-Teil-Prüfung, Teilnahme am Praktikum, unbenotet

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum Italienisch</b> <b>Lehrformen:</b> Seminar <b>Sprache:</b> Deutsch / Italienisch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 2
<b>Prüfung</b> <b>Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum Italienisch</b> Modul-Teil-Prüfung, Bericht, unbenotet

<b>Modul KUN-0012: Aufbaumodul studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Kunst</b> (= Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Kunst)		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Dr. Christiane Schmidt-Maiwald		
<b>Inhalte:</b> Die Studierenden sollen die Kompetenz erlangen, den Kunstunterricht in der Realschule zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung und Durchführung des Kunstunterrichts</li> <li>• Erprobung von Fachmethoden</li> <li>• Einblicke in die Unterrichtspraxis</li> </ul>		
<b>Bemerkung:</b> RsK-UF-14, HsGsK-UF-14 Arbeitsaufwand: 28 Std. Präsenzzeit + 122 Std. Selbstlernzeit (= 150 Std. gesamt)		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Bestandenes Modul KUN-0001 (RsK-UF-01; GsHsK-UF-01)		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>146-654 Studienbegleitendes Praktikum (Praktikum)</b> Donnerstag, 7:45 Uhr ? 13:00 Uhr, Schule = Praktikumsbegleitung Donnerstagvormittag ? bitte diesen Zeitraum nicht anderweitig verplanen. Sie erhalten alle relevanten Informationen schriftlich per Mail (GS, MS, RS) .		
<b>Modulteil: Seminar zum Studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>145-653 Praktikumsbegleitendes Seminar (Seminar)</b> Lehramt GS, MS, RS auch für: MaFVW 200 K Das praktikumsbegleitende Seminar richtet sich im SoSe an Studierende der Lehrämter Real-, Mittel- und Grundschule. In engem Bezug zur Praxis werden die Aufgabenbereiche (Präsentation, Bewertung, etc.) und Prinzipien des Kunstunterrichts (Stundenkonzeption aus einem Thema, aus einem Material heraus) begleitend erarbeitet und reflektiert sowie die Entwürfe der zu haltenden Lehrversuche gemeinsam diskutiert, vor- und nachbereitet. Anforderung/ LP-Erwerb (5 LP): Präsentation des Lehrversuchs mit Handout/ Praktikumsbericht		
<b>Prüfung</b> <b>Aufbaumodul studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Kunst</b> Bericht		

<b>Modul MTH-8390 (= RsMa-15-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum mit Begleitseminar Realschule (= Studienbegleitendes Praktikum mit Begleitseminar Mathematik (Realschule))</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Andreas Merkel		
<b>Inhalte:</b> Planung, Durchführung und Bewertung von Unterricht, Analyse von Unterrichtssituationen, Beobachtung von Schülern und Interaktionen im Unterrichtsgeschehen, Leistungsdiagnose bei Schülern, Entwicklung von Förderkonzepten für Schüler, Auseinandersetzung mit Rahmenbedingungen für den Unterricht (u. a. Lehrplan, Schulbücher, ...)		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum RS</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>ECTS/LP:</b> 5		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Mathematikunterricht an Realschulen: Begleitveranstaltung zum Praktikum (Seminar)</b>		
<b>Prüfung</b> <b>Praktikum Mathematik RS</b> Praktikum, unbenotet		

<b>Modul MTH-8190 (= GyMa-15-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum mit Begleitseminar Gymnasium (= Studienbegleitendes Praktikum mit Begleitseminar Mathematik (Gymnasium))</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Andreas Merkel		
<b>Inhalte:</b> Planung, Durchführung und Bewertung von Unterricht, Analyse von Unterrichtssituationen, Beobachtung von Schülern und Interaktionen im Unterrichtsgeschehen, Leistungsdiagnose bei Schülern, Entwicklung von Förderkonzepten für Schüler, Auseinandersetzung mit Rahmenbedingungen für den Unterricht (u. a. Lehrplan, Schulbücher, ...)		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum Gym</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>ECTS/LP:</b> 5		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Mathematikunterricht an Gymnasien: Begleitveranstaltung zum Praktikum (Seminar)</b>		
<b>Prüfung</b> <b>Praktikum Mathematik Gym</b> Praktikum, unbenotet		



<b>Modul MUP-9015: Seminar zum Praktikum (= Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Musik)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Bernhard Hofmann		
<b>Inhalte:</b> Das Pflichtangebot ergänzende und vertiefende berufsfeldspezifische Inhalte		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Vertiefung und Profilbildung im Hinblick auf fachwissenschaftliche und musikpädagogische /-didaktische Kompetenzen		
<b>Voraussetzungen:</b>		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Studienbegleitend zu erbringende Leistungen einschließlich 1 Lehrversuchs
<b>Angebotshäufigkeit:</b> unregelmäßig	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Praktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Seminar zum studienbegleitenden Praktikum (Grundschule) ? donnerstags nach dem Praktikum (Seminar)</b> <b>Seminar zum studienbegleitenden Praktikum (Hauptschule) (Seminar)</b>
<b>Modulteil: Seminar zum Praktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Seminar zum studienbegleitenden Praktikum (Grundschule) ? donnerstags nach dem Praktikum (Seminar)</b> <b>Seminar zum studienbegleitenden Praktikum (Hauptschule) (Seminar)</b>

<b>Prüfung</b> <b>Bericht</b> Bericht, unbenotet
--

<b>Modul DNW-7031 (= RsPhy-11-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Physik für Lehramt an Realschulen (= Aufbauomodul Fachdidaktik Physik)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.1.0 (seit WS08/09) Modulverantwortliche/r: Dr. Franz-Josef Heiszler		
<b>Inhalte:</b> - Unterrichtsbeobachtungen und Unterrichtsversuche - allgemeine und fallspezifische Analyse von Unterrichtssituationen		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Fähigkeit zu fachbezogenem Unterrichten Fähigkeit zu fachlichem Diagnostizieren und Beurteilen Fähigkeit zur sachgerechten Analyse von Unterricht Fähigkeit zur Vorbereitung und Reflexion von Unterricht		
<b>Bemerkung:</b> Anmeldung für das kommende Studienjahr (Wintersemester oder darauffolgendes Sommersemester) bis zum 15.4. online beim MB für Schwaben.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Erfolgreicher Abschluss des gesamten oder mindestens gleichzeitige Teilnahme im zweiten Abschnitt des Experimentellen Seminars (DNW-7019 gemäß LPO-UA 2008 bzw. DNW-7057 gemäß LPO-UA 2012)		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 6	<b>Wiederholbarkeit:</b> keine	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Unterrichtspraktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> nach Bedarf WS oder SS <b>SWS:</b> 4		
<b>Lernziele:</b> siehe Modulbeschreibung		
<b>Inhalte:</b> siehe Modulbeschreibung		
<b>Literatur:</b> an der Schule eingeführte Lehrbücher		
<b>Modulteil: Begleitseminar zum Schulpraktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich nach Bedarf WS oder SS <b>SWS:</b> 2		
<b>Lernziele:</b> siehe Modulbeschreibung		
<b>Inhalte:</b> allgemeine und fachspezifische Analyse von Unterrichtssituationen		

**Literatur:**

in Absprache mit der jeweiligen Schule

**Prüfung**

**Modulgesamtprüfung**

Portfolioprüfung, unbenotet

**Beschreibung:**

Das Portfolio umfasst die kommentierten Unterrichtskonzepte der während des Praktikums gehaltenen Unterrichtseinheiten und die Besprechungsunterlagen des Begleitseminars.

<b>Modul DNW-7030 (= GyPhy-14-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Physik für Lehramt an Gymnasien (= Aufbauomodul Fachdidaktik Physik)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.1.0 (seit WS08/09) Modulverantwortliche/r: Dr. Franz-Josef Heiszler		
<b>Inhalte:</b> - Unterrichtsbeobachtungen und Unterrichtsversuche - allgemeine und fallspezifische Analyse von Unterrichtssituationen		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Fähigkeit zu fachbezogenem Unterrichten Fähigkeit zu fachlichem Diagnostizieren und Beurteilen Fähigkeit zur sachgerechten Analyse von Unterricht Fähigkeit zur Vorbereitung und Reflexion von Unterricht		
<b>Bemerkung:</b> Anmeldung für das kommende Studienjahr (Wintersemester oder darauffolgendes Sommersemester) bis zum 15.4. online beim MB für Schwaben.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Erfolgreicher Abschluss oder mindestens gleichzeitige Teilnahme am Experimentellen Seminar (DNW-7020 gemäß LPO-UA 2008 bzw. DNW-7058 gemäß LPO-UA 2012)		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 6	<b>Wiederholbarkeit:</b> keine	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Unterrichtspraktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> nach Bedarf WS oder SS <b>SWS:</b> 4		
<b>Lernziele:</b> siehe Modulbeschreibung		
<b>Inhalte:</b> siehe Modulbeschreibung		
<b>Literatur:</b> an der Schule eingeführte Lehrbücher		
<b>Modulteil: Begleitseminar zum Schulpraktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jährlich nach Bedarf WS oder SS <b>SWS:</b> 2		
<b>Lernziele:</b> siehe Modulbeschreibung		
<b>Inhalte:</b> allgemeine und fachspezifische Analyse von Unterrichtssituationen		

**Literatur:**

in Absprache mit der jeweiligen Schule

**Prüfung**

**Modulgesamtprüfung**

Portfolioprüfung, unbenotet

**Beschreibung:**

Das Portfolio umfasst die kommentierten Unterrichtskonzepte der während des Praktikums gehaltenen Unterrichtseinheiten und die Besprechungsunterlagen des Begleitseminars.

<b>Modul ETH-0024 (= RsER-13-DID, GyER-15-DID): Studienbegleitendes Praktikum (= Aufbaumodul Praktikum Evangelische Religionslehre)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Elisabeth Naurath wiss. MitarbeiterIn/AssistentIn		
<b>Inhalte:</b> Konkrete und praktische Vorbereitung, Durchführung und Analyse von Religionsunterricht an ausgewählten Praktikumsschulen (Unterrichtsvorbereitung, -gestaltung und -reflexion), Faktoren religiöser Bildung in Theorie und Praxis.		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Siehe Inhalte		
<b>Bemerkung:</b> Der Besuch des studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikums im Fach Evangelische Religionslehre sowie der zeitgleiche Besuch des Begleitseminars ist immer nur im Wintersemester möglich; Das Studienbegleitende Praktikum sowie <b>die zum Abschluss des Begleitseminars zu verfassende Didaktische Analyse</b> (über eine im Praktikum gehaltene Unterrichtsstunde) <b>muss verpflichtend im Fach evangelische Religionslehre geleistet werden</b> , um die <b>Voraussetzungen für die Beantragung der Vocatio</b> (Bevollmächtigung durch die Kirche) zu erfüllen.  (Studierende der Lehrämter Realschule und Gymnasium erhalten vom Dozenten einen Teilnahmechein)		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Gleichzeitige Teilnahme an Praktikum und Begleitseminar "Fachdidaktische Schlüsselqualifikation"		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Modulgesamtprüfung: unbenoteter Bericht („Didaktische Analyse“)
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Wintersemester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> ab dem 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 6	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum Evangelische Religionslehre (Praktikum)</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Modulteil: Begleitseminar "Fachdidaktische Schlüsselqualifikation": Vorbereitung, Durchführung und Analyse von Religionsunterricht (Seminar)</b> <b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>Prüfung</b> <b>Studienbegleitendes Praktikum mit Begleitseminar Fachdidaktische Schlüsselqualifikation</b> Hausarbeit/Seminararbeit, unbenotet		

<b>Modul KTH-3000</b> (= RsKR-11-DID, GyKR-14-DID): <b>Aufbau Fachdidaktik: Katholische Religionslehre 5LP</b> (= Aufbaumodul Fachdidaktik Katholische Religionslehre)		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Georg Langenhorst		
<b>Inhalte:</b> - Kenntniserwerb von Grundlagen und Bedingungen religionsdidaktischer Konzepte - Einübung in Verfahren der Unterrichtsbeobachtung und –analyse - Planung, Reflexion und Dokumentation eigener Unterrichtsversuche		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden - können grundlegende Unterrichtsprozesse beobachten, auswerten und für künftige Planung fruchtbar machen. - können sich über Unterrichtsbeobachtungen und Planungen untereinander austauschen und die Praxiserfahrungen auf theoretisches didaktisches Lernwissen beziehen. - verfügen über die Fähigkeiten, Unterrichtsstunden im Fach Religion zielbewusst und didaktisch kompetent zu planen und durchzuführen.		
<b>Bemerkung:</b> Regelmäßige Teilnahme und eigenständige Vor – und Nachbereitung der Veranstaltungen werden erwartet.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 3. - 6.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 2 Semester
<b>SWS:</b> 4	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Moduleile</b>
<b>Modulteil: Studienbegleitendes Praktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Theorie-Praxis-Seminar am Lernort Schule (MS)</b> (Praktikum) <b>Theorie-Praxis-Seminar am Lernort Schule (RS/GY)</b> (Praktikum) <b>Theorie-Praxis-Seminar für kath. Religionslehre am Lernort Grundschule</b> (Praktikum)
<b>Modulteil: Begleitseminar zum Praktikum</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Planung, Durchführung und Analyse des Religionsunterrichts (GS)</b> (Seminar) Dieses Seminar möchte eine Brücke zwischen Theorie und Praxis schlagen. So stehen die (selbst-)kritischen Nachbesprechungen und Erfahrungsberichte aus den gehaltenen Religionsstunden im Zentrum jeder Seminarsitzung. Zudem wird Unterrichtsmaterial vorgestellt, die schriftliche Unterrichtsvorbereitung nach dem

Modell der Elementarisierung besprochen sowie kindgemäße Methoden im Religionsunterricht vorgestellt und zum Teil auch selbst erprobt. Literatur: Rendle, Ludwig (Hg.): Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht, München 2007.

**Planung und Analyse des Religionunterrichts (MS) (Seminar)**

Das Seminar ist eine Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum, das Sie in den verschiedenen Praktikumschulen ableisten. Inhaltlich stehen vor allem die Planung von Unterrichtsentwürfen und die Analyse von Unterrichtsversuchen aus dem Praktikum im Vordergrund. Literatur: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2010. Riegel, Ulrich, Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, Stuttgart 2010. Riegger, Manfred, Planung und Gestaltung von Religionsunterricht konkret, Donauwörth 2005.

**Planung und Analyse des Religionunterrichts (RS/GY) (Seminar)**

Das Seminar ist eine Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum, das Sie in den verschiedenen Praktikumschulen ableisten. Inhaltlich stehen vor allem die Planung von Unterrichtsentwürfen und die Analyse von Unterrichtsversuchen aus dem Praktikum im Vordergrund. Literatur: Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg, Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2010. Riegel, Ulrich, Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde, Stuttgart 2010. Riegger, Manfred, Planung und Gestaltung von Religionsunterricht konkret, Donauwörth 2005.

**Prüfung**

**KTH-3000 Gesamtmodulprüfung**

Beteiligungsnachweis, unbenotet



<b>Modul PBD-0094 (= GySo-14-DID): Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum im Unterricht-/Schulfach Sozialkunde (= Aufbaumodul Fachdidaktik Sozialkunde)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Andreas Brunold Ohlmeier, Bernhard, PD Dr.		
<b>Inhalte:</b> Die Inhalte umfassen u.a.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische und gesellschaftliche Prozesse, Institutionen und Handlungsfelder</li> <li>• Politikdidaktische Konzeptionen und Prinzipien</li> <li>• Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem und sozialkundlichem Unterricht in der jeweiligen Schulform</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Ziel des Aufbaumoduls ist es, politikdidaktische Konzeptionen auf Gegenstände der Politischen Bildung zu beziehen und anzuwenden. Dabei geht es um die Aneignung schulartenspezifischer didaktisch-methodischer Kompetenzen im Hinblick auf Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem Unterricht sowie insbesondere um die Fähigkeit, Lernenden mit unterschiedlichen Vorverständnissen und lebensweltlichen Erfahrungen politische und soziologische Sachverhalte zu erläutern.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Erfolgreiche Absolvierung des Grundlagenmoduls der Fachdidaktik Modul Grundlagen politischen Lernens und Lehrens (PBD-0091) - Pflicht		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung (Praktikum und Begleitseminar)
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 6	<b>Wiederholbarkeit:</b> beliebig	
<b>Moduleile</b>		
<b>Modulteil: Theorie-Praxis-Seminar im Schulfach Sozialkunde</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 4 <b>ECTS/LP:</b> 2		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Theorie-Praxis-Seminar im Schulfach Sozialkunde an der Grundschule (Seminar)</b> Die Studierenden bekommen im Praktikum einen unmittelbaren Einblick in die Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem bzw. sozialwissenschaftlichem Unterricht. Anhand einzelner Unterrichtsmodelle, -beispiele und -projekte lernen sie insbesondere fachspezifische Arbeitsweisen kennen und anwenden. Die Vorbereitung und Analyse unterrichtlicher Vorhaben schließt eigene Unterrichtsversuche mit ein. <b>Theorie-Praxis-Seminar im Schulfach Sozialkunde an der Haupt-/Mittelschule und am Gymnasium (Seminar)</b> Die Studierenden bekommen im Praktikum einen unmittelbaren Einblick in die Planung, Durchführung, Nachbereitung und Evaluation von politischem bzw. sozialwissenschaftlichem Unterricht. Anhand einzelner Unterrichtsmodelle, -beispiele und -projekte lernen sie insbesondere fachspezifische Arbeitsweisen kennen und anwenden. Die Vorbereitung und Analyse unterrichtlicher Vorhaben schließt eigene Unterrichtsversuche mit ein.		

**Modulteil: Planung und Analyse des Unterrichts im Schulfach Sozialkunde**

**Sprache:** Deutsch

**SWS:** 2

**ECTS/LP:** 3

**Zugeordnete Lehrveranstaltungen:**

**Planung und Analyse des Unterrichts im Schulfach Sozialkunde an der Grundschule (Seminar)**

Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Ziele/Kompetenzerwartungen, Inhalte, politikdidaktische Perspektiven, Methoden und Medien, Bedingungsanalyse) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen bzw. Unterrichtsmodelle umgesetzt.

**Planung und Analyse des Unterrichts im Schulfach Sozialkunde an der Haupt-/Mittelschule und am Gymnasium (Seminar)**

Die zentralen fachdidaktischen Module der Unterrichtsplanung (Ziele/Kompetenzerwartungen, Inhalte, politikdidaktische Perspektiven, Methoden und Medien, Bedingungsanalyse) werden erschlossen, miteinander verzahnt und entsprechend der im Praktikum anfallenden Themen exemplarisch in Didaktische Analysen bzw. Unterrichtsmodelle umgesetzt.

**Prüfung**

**PBD-0094 Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum im Unterrichts-/Schulfach Sozialkunde**

Übung + Praktikum, Unterricht und Didaktische Analyse, unbenotet

<b>Modul SPA-3291 (= GySpa-14-DID): Aufbaumodul Didaktik Spanisch (5 LP) (= Aufbaumodul Fachdidaktik Spanisch)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Prof. Dr. Christiane Fäcke		
<b>Inhalte:</b> Unterrichtspraktikum und begleitende Lehrveranstaltung; fachbezogenes Unterrichten bzw. praxisnahe Anwendung, Analyse fachlicher Lernprozesse und Diagnose von Lernfortschritten, selbstständige Entwicklung und Begründung von Unterrichtsvorschlägen zu zentralen fachlichen Inhalten und Zielen		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> Befähigung zur weitgehend eigenständigen Vorbereitung, Durchführung und Analyse von Fremdsprachenunterricht		
<b>Bemerkung:</b> Die beiden Modulteile sind gleichzeitig zu belegen.		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> erfolgreicher Abschluss des Moduls "Basismodul Didaktik Spanisch"		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der beiden Modulteilprüfungen
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 6	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Spanisch</b> <b>Lehrformen:</b> Praktikum <b>Sprache:</b> Spanisch / Deutsch <b>SWS:</b> 4 <b>ECTS/LP:</b> 3
<b>Prüfung</b> <b>Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Spanisch</b> Modul-Teil-Prüfung, Teilnahme am Praktikum, unbenotet

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum Spanisch</b> <b>Lehrformen:</b> Seminar <b>Sprache:</b> Deutsch / Spanisch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 2
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>Begleitseminar zum studienbegleitenden Praktikum (Französisch/Spanisch) (Seminar)</b> Diese Lehrveranstaltung dient zur Vorbereitung, Analyse und Nachbereitung des am Donnerstagvormittag stattfindenden Praktikums an der Schule. Ausgehend von allgemein- und fremdsprachendidaktischen Fragen geht es u.a. um Aspekte der didaktischen Analyse, Sachanalyse oder Lernzielbestimmung. Die Planung einer Stunde bzw. Unterrichtseinheit wird durch Stundenentwurf und Praktikumsbericht begleitet.

**Prüfung**

**Begleitveranstaltung zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum Spanisch**

Modul-Teil-Prüfung, Bericht, unbenotet

<b>Modul SPO-0923: Zusätzliches Studienbegleitendes Praktikum mit Begleitseminar</b> (= Studienbegleitendes fachdidaktisches Praktikum Sport)		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 Modulverantwortliche/r: Dr. Martin Scholz Woerlein, Harald		
<b>Inhalte:</b> siehe Studienbegleitendes Praktikum Lehramt		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 150 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> Lehramt GS bzw. HS (§36 bzw. §38)		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Semester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b>	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> 1 Semester
<b>SWS:</b> 5	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Praktikum</b> <b>Lehrformen:</b> Praktikum <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 4 <b>ECTS/LP:</b> 3		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>HFSP0-30-WEI-02, Studienbegleitendes Praktikum an Gymnasien und Realschulen, Do, 08:00-12:30 Uhr</b> (Praktikum)		
<b>Modulteil: Begleitseminar</b> <b>Lehrformen:</b> Seminar <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 2		
<b>Zugeordnete Lehrveranstaltungen:</b> <b>HFSP0-30-WEI-01, Seminar zum studienbegleitenden Praktikum an Gymnasien und Realschulen, Do, 14:00-16:00, SR2, Hofmann</b> (Seminar)		
<b>Prüfung</b> <b>SPO-0923 Zusätzliches Studienbegleitendes Praktikum mit Begleitseminar</b> Praktikum, Praktikum und Seminar		